

**Государственное бюджетное учреждение Воронежской области  
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»**

**Рекомендации по недопущению распространения  
деструктивных экстремистских идеологий в  
образовательной среде и ресоциализации обучающихся,  
подвергшихся деструктивному психологическому  
воздействию сторонников экстремистской и  
террористической идеологии с учетом национального  
фактора**

Составитель:  
методист Тюкиль О.В.

**Воронеж  
2024**

## Актуальность

Проблема распространения экстремистской и террористической идеологии в молодежной среде является одной из самых обсуждаемых и злободневных тем современности не только для России, но и для всего мира.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, в результате подростки и молодежь нередко вовлекаются в различные экстремистские группы, представители которых оправдывают экстремистские позиции и преступления террористического характера, способствуют разжиганию национальной розни и религиозной вражды, возникновению ксенофобии, конфликтов.

Актуальность вопросов деструктивного психологического воздействия сторонников экстремистской и террористической идеологии на подростков и молодежь определяется необходимостью определения специфики и практических способов ресоциализации обучающихся в условиях образовательной организации, которые столкнулись с данным рода воздействием.

Вторая серьезная проблема – проблема обострения межнациональных и межконфессиональных отношений была актуальна всегда, но в последние годы она приобретает особенно большую значимость. Молодежь и подростки склонны некритически относиться к публикациям средств массовой коммуникации, где, к огромному сожалению, подчас неприкрыто выражены националистические взгляды, которые объективно преобразуются в ксенофобию, проявления агрессии и расизма. Сильное воздействие на сознание подрастающего поколения оказывают различные примеры конфронтации на этнической и религиозной почвах. Миграционные процессы приводят к тому, что эта проблема многократно усиливается.

В связи с этим совершенно очевидно, что установки бесконфликтного межнационального общения в многонациональной образовательной среде необходимо целенаправленно формировать начиная со школьной скамьи. Причем, проводить работу по гармонизации межнациональных отношений необходимо и с обучающимися «принимающей стороны», и с детьми-мигрантами.

Миграционная ситуация в регионе несомненно влияет на содержание данной работы, многонациональные классы в школах Воронежской области - это обычное явление, и организовывать работу с ученическим коллективом приходится с учетом национального фактора, а значит существуют определенные риски и проблемы. Достаточное число семей обучающихся прибывают в Воронежскую область из регионов, где свою деятельность осуществляют различные националистические, радикальные, экстремистские организации различного толка: Северо-Кавказский регион России, Центрально-Азиатские страны СНГ, часть территорий Украины.

Низкий социальный статус трудовых мигрантов, трудности их интеграции, низкий уровень языковой адаптации и ограниченные перспективы в принимающем обществе неизбежно приводят к изолированности и радикализации определенных этнических групп из среды мигрантов.

Учитывая актуальность выделенных проблем, можно говорить о необходимости реализации целостной профилактической системы в ОО, целью которой является гармонизация межнациональных отношений и профилактика экстремизма и терроризма.

В целом, основные принципы работы системы противодействия экстремизму и терроризму в образовательных организациях, с учетом национального состава обучающихся направлены на предупреждение возможных опасностей и создание безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

Первым принципом является комплексный подход. Взаимодействие в процессе профилактики с различными государственными и общественными институтами: семья, общественные объединения, правоохранительные органы и т.д. В рамках работы, организованной в ОО должны сочетаться различные мероприятия, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности. Это может быть проведение информационных кампаний, психологическое консультирование, организация тренингов и семинаров для участников образовательного процесса (обучающихся, родителей).

Второй принцип - индивидуальный подход. Учитывая национальный состав обучающихся, необходимо анализировать особенности каждого школьника, чтобы выявить потенциально опасных лиц и предотвратить их возможное включение в экстремистские группировки или террористические организации с учащимися, подверженными влиянию деструктивной и экстремистской идеологии необходимо организовать индивидуальную работу. Необходимо учитывать индивидуальные характеристики обучающегося: возраст, социальный статус семьи, конфессиональная и этническая принадлежность.

При организации профилактической работы в образовательных организациях в первую очередь необходимо **обратить внимание на такие категории обучающихся**, как:

- обучающиеся, разделяющие идеи террористических, экстремистских, националистических и неонацистских организаций, различных деструктивных движений (субкультур), а также состоящие на различных формах учета в органах и учреждениях системы профилактики в связи со склонностью к суицидальному поведению, совершению насильственных действий;

- обучающиеся, прибывшие с территорий ЛНР, ДНР, Херсонской, Запорожской областей и проживавшие ранее на подконтрольных киевскому режиму территориях;

- несовершеннолетние обучающиеся из семей иностранных граждан (семей с миграционной историей (прибывшие в Российскую Федерацию с территорий с повышенным уровнем террористической опасности)

- обучающиеся-члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных);

- несовершеннолетние обучающиеся, возвращенные (прибывшие) из зон вооруженных конфликтов.

## **Меры общей профилактики**

В целях своевременного устранения негативных факторов, способствующих распространению среди обучающихся экстремистской идеологии в ОО на регулярной основе **организовывать проведение общепрофилактических мероприятий,**

**- мероприятий по формированию у обучающихся антитеррористического мировоззрения:**

*Мероприятия, указанной направленности, посвященные, например, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) рекомендуется освещать на сайтах и в пабликах ОО. К участию в мероприятиях рекомендуется привлекать военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.*

*Говорить о таком термине, как терроризм, стоит с подростками, достигшими 14-ти лет, так как сама по себе тема всегда касается таких вещей, как человеческие жертвы, тяжкое причинение здоровью, психологическое и физическое насилие, что, безусловно, может являться травмирующей информацией для ребенка, особенно, если подкреплять данные беседы фотографиями терактов и их жертв.*

*Исключением может являться недавно произошедшая чрезвычайная ситуация, например, теракт, новость о котором распространяется по всем средствам массовой информации. В этом случае профилактику поведения во время нападения или возможного террористического акта необходимо донести своевременно не только до детей и сотрудников образовательной организации, но и до родителей, чтобы паника сменилась на ощущение готовности к любой ситуации.*

*Не нужно подходить к профилактике этих явлений напрямую. Иначе есть риск получить обратный эффект, то есть заинтересовать ученика в изучении темы, о которой он ранее не задумывался.*

*Не стоит говорить с детьми о том, что в рамках мероприятия, на котором они находятся, им будут формировать антитеррористическое сознание и неприятие радикальных идеологий.*

*Также не стоит напрямую говорить о том, какие есть террористические и экстремистские организации, так как есть риск заинтересовать детей этой темой. Но если дети сами называют вам названия организаций, тут обязательно нужно рассказать им о всей преступной сущности их деятельности.*

*Необходимо учитывать, что для подростков свойственна романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий. По мнению О.Е. Хухлаева и И.М. Кузнецова, «для подростков практики нарушения сложившихся общественных норм часто являются популярными маркерами*

“героизма”, “крутости”, мужественности и потому оцениваются как высокопрестижные». Поэтому необходимо быть крайне внимательным в отборе материала, используемого в качестве профилактики экстремистской деятельности, в том числе экстремисткой.

Специалист ОО, в обязанности которого входит профилактика каких-либо негативных явлений среди подростков и молодежи (это может быть также и профилактика аддикций), должен быть осведомлен о психологических особенностях подросткового возраста и внимательно относиться к отбору материала и методов его донесения до обучающихся, чтобы не послужить невольно причиной их интереса к экстремистской деятельности. Стоит акцентировать внимание не на преступлениях, а на непосредственном противодействии терроризму и экстремизму, например, рассказывать не о самих терактах и экстремистских ячейках, а о героях КТО и сотрудниках ФСБ, прилагающих все усилия ради установления мира на нашей территории.

Общая рекомендация избегать акцентов на теме терроризма и экстремизма не исключает возможности использовать формы профилактики, в рамках которых нужно прямо говорить об опасности этих явлений.

Необходимо рассказывать обучающимся, какие материалы признаются экстремистскими. Экстремистскими признаются материалы, содержащие информацию, которая призывает к осуществлению экстремистской деятельности, оправдывающие национальное или расовое превосходство, либо практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

При реализации образовательных программ также рекомендовано проводить профилактические мероприятия (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения), направленные на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций. Для правового просвещения обучающихся, в том числе доведения информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности, задействовать потенциал кафедр (преподавателей дисциплин) юридического профиля.

**- мероприятий, направленных на духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия обучающихся (фестивали, конкурсы, концерты и пр.):**

До 2022 года патриотическое воспитание в системе образования и молодежной политики акцентировалось преимущественно на Победе в Великой Отечественной войне. Это важный аспект исторической памяти, но в современных условиях необходимо искать новые опоры для формирования патриотизма у обучающихся.

Победы России, как основа гордости и патриотизма, происходили не только в военных сражениях и не только в период Великой Отечественной войны. К военным победам, которыми мы гордимся, относятся: Полтавская битва, взятие Измаила 1790 года и многие другие военные успехи по защите страны. И даже в рамках тематики Победы в Великой Отечественной войне

*важно говорить и о других интересных и важных аспектах: о вкладе ученых и деятелей культуры, роли советских женщин, многонациональном характере армии, победившей нацизм и т. д. Примерами патриотизма является жизнь и деятельность литераторов, художников, работников производств, спортсменов и других значимых для истории России людей. Значительные достижения были и в науке (открытие Менделеевым периодического закона, создание Пироговым военно-полевой хирургии и др.), культуре (русский балет, литература и др.), спорте и других сферах. Колоссальный вклад в развитие России внесли: Константин Ушинский, основоположник русской научной педагогики, Сергей Королев, инженер-инструктор, создавший ракетно-космическую технику, в том числе первый искусственный спутник Земли, Игорь Курчатов, создатель первой в мире атомной электростанции и другие выдающиеся соотечественники. Таких имен в нашей истории много. Включение информации о них и их достижениях в просветительскую и информационную деятельность будет способствовать укреплению патриотизма.*

*Организация проведения мероприятий по консолидации многонационального школьного сообщества может включать мероприятия: форумы, конкурсы, "круглые столы", семинары, конференции, встречи с привлечением сотрудников Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, проведение фестиваля-конкурса "Мы вместе!" по поддержке этнокультурного многообразия народов России, торжественные мероприятия (акции, концерты, игровые занятия), приуроченные к памятным датам в истории народов России, государственным праздникам (День Конституции России, День России, День государственного флага России, День народного единства, организация проведения фестиваля военной песни, организация проведения смотра-конкурса знаменных групп «Равнение на знамена» и т.д.*

**- мероприятий по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества:**

*Проведение выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства "Навстречу друг другу", выставки-конкурса «В дружбе народов единство», посвященной культуре представителей различных национальностей, ), проведение конкурса социальных роликов «Все мы - россияне!», направленного на гармонизацию межнациональных отношений, фотоконкурса «ЭтноВзгляд».*

*К проведению мероприятий рекомендуется привлекать лидеров общественного мнения, общественных деятелей, представителей традиционных религиозных конфессий, а также задействовать в этой работе возможности общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, детских и молодежных движений (обществ, проектов). В рамках работы рекомендуется использовать технологии обучения школьников взаимодействию с людьми различных конфессий и вероисповеданий через создание проблемных учебных ситуаций.*

**- учебных и внеучебных занятий с обучающимися, по развитию коммуникативной компетентности, креативности, формированию психологической устойчивости к предложениям экстремистки**

**настроенных граждан и организаций, в том числе через интернет-пространство и способности противостоять их манипулятивному воздействию:**

*В рамках работы рекомендуется развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать школьные диспуты, тематические квизы, викторины, конкурсы.*

**- мероприятий по формированию отрицательных социальных и ценностно-смысловых установок обучающихся относительно экстремистской и террористической деятельности:**

*В рамках работы рекомендуется:*

*- реализовывать программы, проводить факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму.*

*- использовать эффективные технологии правового обучения и воспитания: тренинги, деловые игры, ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность;*

*- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);*

*- проводить мероприятия по отработке практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).*

*- мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей обучающихся, снижение чувств незащищённости, невостребованности, создание условий для полноценной самореализации и жизнедеятельности, социальной адаптации (обучающиеся-мигранты):*

В рамках общепрофилактических мероприятий необходимо обеспечить максимальную занятость обучающихся (в том числе обучающихся с мигрантов, с миграционной историей) через развитие системы дополнительного образования, вовлечения в деятельность позитивных молодёжных субкультур, организовать работу по привлечению обучающихся к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленной на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовывать методическое сопровождение этой деятельности.

**Организация мониторинга обучающихся, с целью раннего выявления условно отнесенных к «группе риска», т.е. обучающиеся, чья жизненная ситуация, психологические особенности личности позволяют предположить возможность их включения в поле экстремистской активности**

Организация мониторинга обучающихся в форме комплексного поведенческого анализа позволит образовательной организации предвосхитить и не допустить распространение угроз жизни и здоровью как самих подростков (например, выявить маркеры суицидального поведения, высокий потенциал вербумности и др.), так и окружающих их людей (в том числе риски

вооруженного нападения в образовательных организациях, участие в этноконфессиональных конфликтах, протестных акциях и др.).

В рамках работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска» прежде всего, необходимо изучить состав (в том числе национальный состав) обучающихся образовательной организации, его особенностей на предмет:

- выявления обучающихся, прибывших с территорий с повышенным уровнем террористической опасности, длительное время находившихся под влиянием деструктивных идеологий;

- выявления обучающихся, прибывших с территорий боевых действий, территорий проведения специальной военной операции;

- выявления проблемных обучающихся склонных к непосещению занятий, уклонению от занятий, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявления обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В ходе мониторинга организовать:

- проведение диагностики психологических особенностей личности обучающихся, склонных к экстремистскому поведению:

- выявление личностных характеристик и внешне наблюдаемых признаков экстремистского поведения;

- выявление поведенческих характеристик и психологических симптомов проявления молодёжного экстремизма в сети Интернет;

- выявление признаков кризиса идентичности у подростков, как фактора экстремистского поведения;

- мониторинг социально-психологического климата в классах, группах с обучающимися мигрантами, обучающимися, прибывшими с территорий боевых действий территорий проведения СВО по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в учебном коллективе;

- мониторинг поведения, настроений, высказываний, внешнего вида в среде обучающихся;

- выявление обучающихся, проявляющих в социальных сетях и мессенджерах активный интерес к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности.

Выявление обучающихся «группы риска» сотрудниками образовательной организации может осуществляется по результатам:

- педагогического наблюдения;

- обследований (психолого-педагогических, медицинских, социально-педагогических), в том числе социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся по Единой методике проведения СПТ;

- бесед с обучающимися, педагогами, членами семьи;

- анализа средовых факторов, влияющих на поведение детей и подростков, социальной ситуации развития ребёнка;

- анализа семейной ситуации с выходом педагогических работников в семью;

- анализа социального окружения ребёнка;

- анализа продуктов деятельности обучающегося;

–рассмотрения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;

– анализа поступившей информации от физических и юридических лиц, из средств массовой информации, в том числе информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообщений и официальных документов;

– обмена информацией с представителями других субъектов системы профилактики.

Выявление несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в помощи и поддержке, в образовательной организации **рекомендовано проводить с использованием маркеров** проявления различных форм неблагополучия. Для осуществления поведенческого анализа рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде специалисты НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде на основании проведенных социологических и аналитических исследований разработали систему маркеров, направленных на выявление потенциальных «групп риска» «Маркеры определения профилей «группы риска» 2.0» (<https://chirpo.ru/profilaktika-skulshutinga>).

**В случае выявления обучающихся «группы риска»** организуется их постановка на внутришкольный учет в образовательной организации. В рамках деятельности Совета профилактики проводится:

- количественная оценка уровня риска совершения противоправных деяний обучающихся «группы риска»;

- анализ условий и причин негативных проявлений девиаций (поведенческих отклонений) в среде обучающихся;

- планирование обоснованных профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении обучающихся «группы риска» (на индивидуальном и/или групповом уровнях)

### ***Что делать педагогу, если основания предполагать, что обучающийся подвержен влиянию экстремистских идеологий?***

*1. Не осуждайте категорически увлечение подростка и идеологию его группы! Вместо этого попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно, правильно расставьте приоритеты.*

*2. Начните «контрпропаганду»! Ее основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом, за которым пойдут и к которому прислушаются.*

*3. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных рас, национальностей и вероисповедания вместе добивались положительных для себя и общества целей.*

*4. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы.*

*5. Общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, ибо такая тактика обернется протестом и не достигнет поставленной цели.*

6. По мере необходимости организуйте посещение семьи, проведение работы с родителями.

**В случае выявления фактов противоправного поведения и антиобщественных действий обучающихся**, вовлечения несовершеннолетних обучающихся в противоправные и антиобщественные действия, преступления информация незамедлительно доводится до руководителя образовательной организации.

Руководитель образовательной организации информирует субъекты системы профилактики о выявленных (подтвержденных) фактах противоправного поведения и антиобщественных действий несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних обучающихся в противоправные и антиобщественные действия, преступления в соответствии с федеральными и региональными документами (Приложение № 5).

### **Организация работы по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии.**

*Суть самого процесса ресоциализации состоит в восстановлении привычных обязанностей, функций и видов деятельности, привычных и комфортных отношений с остальным членами общества. Решение этой задачи не подразумевает под собой непременно «возврата» личности обучающегося на утраченные по тем или иным причинам социальные роли, статус, позиции. Но основывается на достижении новых социальных ролей, статуса и позиций, а также принятие и развитие новых возможностей. Для того, чтобы оказать необходимую помощь обучающимся, следует продемонстрировать положительный опыт активной жизненной позиции, постараться обеспечить положительную социализацию подростка, принятие им новых социальных ролей и условий. И именно такая ресоциализация должна внедряться повсеместно в различных типах образовательных организаций.*

При проведении адресной профилактической работы в отношении обучающихся, попавших под воздействие деструктивных идеологий, необходимо привлекать не только специалистов ОО: педагогов-психологов, социальных педагогов, но и представителей правоохранительных структур, родителей, представителей молодежных организаций просоциальной направленности и т. д.;

В рамках профилактической работы с обучающимся «группы риска» в образовательной организации организуется обсуждение ситуации на заседании коллегиального органа (Совета по профилактике, психолого - педагогического консилиума или другого органа). Коллегиальный орган разрабатывает оперативные меры по:

- обеспечению безопасности и благополучия участников образовательных отношений в связи с возникшей ситуацией;
- разработке и реализации оперативного плана действий по оказанию помощи участникам образовательных отношений, устранению причин и условий ситуации, включая основные направления индивидуальной профилактической работы;

– организации работы различных специалистов образовательной организации: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других с целью оказания адресной помощи несовершеннолетним обучающимся, другим участникам образовательных отношений;

– привлечению специалистов других субъектов системы профилактики, служб и ведомств (при необходимости оказания оперативной специализированной помощи).

Основными направлениями профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся в образовательной организации по разрешению ситуации являются:

– индивидуальное сопровождение обучающегося без постановки на внутришкольный учёт;

– индивидуальная профилактическая работа с обучающимся с постановкой на внутришкольный учёт с реализацией плана индивидуальной профилактической работы (ИПР);

– реализация мероприятий межведомственного плана ИПР, утверждённого КДНиЗП (при наличии соответствующего постановления КДНиЗП).

В случае, когда индивидуальная профилактическая работа с обучающимся реализуется в соответствии с межведомственным планом ИПР, утверждённым КДНиЗП, руководитель образовательной организации:

– обеспечивает исполнение мероприятий межведомственного плана ИПР с несовершеннолетним, отнесённых к сфере ответственности образовательной организации;

– организует обмен информацией с КДНиЗП о результатах ИПР с обучающимся.

Организация адресной (индивидуальной) профилактической работы, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса с обучающимися «группы риска» реализуется через:

- разъяснение на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера;

- проведение бесед, мероприятий по дискредитации положительного имиджа экстремизма и терроризма, деромантизация террористических лидеров на практических примерах с задействованием представителей общественных, спортивных и религиозных организаций, психологов;

- проведение психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику у обучающихся «группы риска» ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

- привлечение указанной группы обучающихся военно-патриотической и иной социально полезной активности, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также обеспечивающей охват общественно-политическими, воспитательными, просветительскими, культурными, досуговыми и спортивными мероприятиями, в ходе которых разъяснять преступную сущность террористических и иных радикальных организаций и ответственность за участие в их деятельности.

- создание условий для предварительного профессионального самоопределения, повышения жизненных шансов обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- активное социальное обучение обучающихся, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии (реализуется в форме групповых тренингов);
- принятие мер к снижению деструктивного воздействия на обучающихся «группы риска» и создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала обучающихся «группы риска», вовлечение их в волонтерское движение, в проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений с целью предотвращения их дальнейшей переориентации на противоправную деятельность;
- создание системы наставничества и социального сопровождения детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий обучающихся, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

*Важно обеспечить участие образовательной организации в реализуемых антитеррористической комиссией Воронежской области и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов и организовать взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности экстремистских организаций или оказывать поддержку такой деятельности).*

**Общепрофилактические, адресные, индивидуальные меры, направленные на предупреждение распространения украинскими радикальными организациями идей неонацизма и терроризма в отношении конкретных обучающихся (в том числе прибывших с территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и Украины)**

При организации профилактической работы необходимо обратить **особое внимание на обучающихся:**

- прибывших с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и Украины в силу имеющих посттравматического синдрома, эмоционального стресса;
- длительное время находившихся под влиянием проукраинской пропаганды;
- обучающихся - родственников жертв военных действий, родственники людей погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (со всех сторон конфликта);
- обучающихся, имеющих родственников, принимающих участие в военных действиях в составе ВСУ.

*При планировании и проведении профилактических мероприятий указанной тематической направленности необходимо учитывать, что*

*обучающиеся, прибывшие с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и Украины это дети и подростки с особым восприятием исторических событий. Так, в первое время памятные мероприятия в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября могут не вызвать у обучающихся из новых регионов никаких эмоций, поскольку дети росли в совершенно другом общественно-политическом пространстве.*

*Нельзя не принимать во внимание деструктивную роль украинской системы образования и просвещения, последовательно выстраиваемой с 1991 года на основе украинского национализма и русофобии.*

*В части новых регионов России население до 2022 года находилось в информационном поле киевского режима, и это не могло не сказаться на их восприятии, как истории, так и современных событий. Украинские националистические организации на протяжении многих лет системно работали с молодежью, проводили встречи в школах, привлекали в свои молодежные организации.*

*Участники этих организаций не оставляют попытки рекрутирования новых членов, в том числе, из беженцев, находящихся на территории РФ, воздействуя по разным направлениям: от привлечения на свою сторону посредством преференций, психологического воздействия, распространения фейковой информации до прямых угроз совершения расправы.*

*Необходимо понимать, что представители «групп риска», подверженные воздействию проукраинской пропаганды, могут быть вовлечены в совершение противоправных действий: совершение терактов и диверсий, сбор информации для последующей передачи украинским и западным спецслужбам, финансирование противника и т. д.*

*Если конструктивно не работать с обучающимися, которые подверглись воздействию украинской националистической идеологии, не заниматься их социализацией, то это может привести к деструктивным последствиям для национальной безопасности.*

*В этой ситуации требуется организовывать целенаправленную профилактическую работу. Для эффективного противодействия, в рамках проводимых мероприятий не достаточно назвать активистов неонацистских организаций и иностранных политических деятелей предателями и врагами нашей страны. Необходимо, с одной стороны, разоблачать их идеи и действия, с другой стороны — демонстрировать обучающимся, как не подпасть под негативное воздействие, не вовлечься в противоправные действия, как реализовать свой потенциал на благо России.*

*В рамках работы по предупреждению распространения украинскими радикальными организациями идей неонацизма и терроризма, недопущения вовлечения обучающихся в противоправную экстремистскую деятельность на базах образовательных организаций необходимо организовать :*

*- психологическое сопровождение обучающихся из «группы риска» в рамках адресной и индивидуальной профилактики снижения напряжения и проработки посттравматического синдрома и иных приобретенных психологических травм;*

*- работу по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также по эффективной адаптации и социализации граждан России,*

переживших опыт проживания в условиях боевых действий и агрессивного внедрения националистической пропаганды;

- проведение мероприятий по недопущению реабилитации нацизма, героизации «бандеровцев», оправдания коллаборационизма с учетом наличия в составе ученического сообщества детей и подростков с «особым восприятием исторических событий».

- работу по патриотическому воспитанию с учетом современных мировоззренческих установок подростков и молодежи;

- проведение мероприятий по профилактике вовлечения обучающихся и их семей со стороны украинских спецслужб в противоправную деятельность и информированию обучающихся и их родителей о правовых последствиях противоправной и антиобщественной деятельности на территории РФ;

- выявление обучающихся (и их семей), из числа уязвимых групп населения, подверженных воздействию проукраинской пропаганды, сбор и анализ мнения обучающихся указанной группы на предмет:

- восприятия новых общественно-политических, экономических и культурных реалий;

- уровня удовлетворенности своим положением;

- наличия возможностей решать свои проблемы, особенно те, которые появились в их жизни в период проведения специальной военной операции;

- видения своих дальнейших жизненных перспектив и возможностей для их достижения.

**В рамках работы по информационной пропаганде рекомендуется:**

- проведение пропагандистских мероприятий, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование идей межнациональной и межрелигиозной толерантности;

- организация работы по разработке и внедрению в учебный процесс образовательных организаций материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;

- организация тиражирования и размещения в общедоступных местах для обучающихся наглядной агитации, в т. ч. демонстрация видеопродукции антиэкстремистского (антитеррористического) содержания;

- актуализация лекционных профилактических материалов. **Следует ориентироваться на учебно-методические рекомендации и специальную литературу ряда экспертных в вопросах профилактики распространения экстремизма и терроризма организаций.** К таким ориентирующим источникам можно отнести:

1. Вестник национального антитеррористического комитета и иные учебно-методические материалы, публикуемые на официальном портале НАК (<http://nac.gov.ru/>).

2. Сборники информационных материалов «Обзор НЦПТИ» (<https://ncpti.su/obzor/>).

3. Федеральный список экстремистских материалов (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=54&>)

4. Сборник сценариев профилактических мероприятий: учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д: НЦПТИ, 2022 ( [https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/09/stsenarii\\_774\\_novyj\\_774\\_finalnyj\\_774\\_variant.pdf](https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/09/stsenarii_774_novyj_774_finalnyj_774_variant.pdf) ).

5.Медиа материалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. НЦПТИ ( <https://ncpti.su/>).

- Формирование в образовательной организации методической базы материалов по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: лекции, методические разработки, сценарии, памятки, листовки

### **Меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы**

В целях обеспечения эффективности работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях рекомендуется:

1.Организовывать участие педагогических работников, руководителей ОО и их заместителей по воспитательной работе в обучении по программам повышения квалификации, направленным:

- по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом;

- на формирование компетенций по выявлению и профилактическому сопровождению студентов и учащихся, подверженных или подпавших под воздействие террористической идеологии, привитию им традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- по созданию в образовательных организациях психологических и иных условий, препятствующих распространению деструктивных идей в учебных коллективах.

2.Осуществлять мониторинг качества воспитательной работы и реализации организационно-управленческих мер профилактики деструктивных проявлений в учебных коллективах.

3.Организовать работу по обобщению, распространению эффективных моделей, практик работы педагогов в образовательной организации и изучение и применение положительно зарекомендовавших себя практик профилактической работы других образовательных организаций (в том числе с использованием портала «Интерактивная карта профилактической деятельности Российской Федерации» в качестве единой площадки для накопления и обмена опытом осуществления мероприятий по противодействию идеологии терроризма.в образовательных организациях и научных учреждениях <https://map.ncpti.ru/> )

## Использованная литература:

1. Вестник национального антитеррористического комитета и иные учебно-методические материалы, публикуемые на официальном портале НАК (<http://nac.gov.ru/>).
2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610) [электронный ресурс], режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408366785/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии [электронный ресурс], режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71738738/>.
4. Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций по выявлению и разрешению ситуаций, связанных с различными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся: методическое пособие / ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2022г. [электронный ресурс].
5. Организация работы в образовательных учреждениях в детьми, подверженными влиянию идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации/ Тимерьянова Л.Н. – Уфа: ИРО РБ, 2019. – 80 с.
6. Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / П.Е. Суслонов, А.Н. Старостин, В.Л. Назаров [и др.] ; [под общ. ред. В.Л. Назарова] ; М-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 140 с.
7. Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии [Текст]: методическое пособие / Н.В. Уварина, Л.А. Глазырина, Н.А. Пахтусова, Е.В. Рябинина, А.В. Савченков, Е.В. Щетинина. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуманитар.- пед. ун-та, 2018. – 221 с.
8. Электронный журнал «Обзор НЦПТИ» [электронный ресурс], режим доступа: <https://ncpti.su/obzor/>.

**Примерный план работы образовательной организации по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде**

Таблица 1.1

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организационно-управленческое и методическое обеспечение деятельности</b>		
1.1	Разработка плана мероприятий с определением цели, задач и ответственных исполнителей	начало уч. года	Заместитель директора по ВР
1.2	Участие в районных, окружных городских семинарах по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодежи	в течение года	Заместитель директора по безопасности
1.3	Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	постоянно	Библиотекарь, социальный педагог, классные руководители
1.4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди учащихся	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
1.5	Подготовка и обновление материалов информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
1.6	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР
1.7	Организация проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера, использования в образовательном процессе Интернет - ресурсов, несовместимых с воспитательными и образовательными задачами	в течение года	Библиотекарь, учитель информатики и ИКТ

Продолжение таблицы 1.1

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.8	Организация дежурств педагогов в общественных местах в вечернее время	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.9	Контроль за организацией досуга подростков во внеурочное время	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
1.10	Организация и проведение каникул	по графику	Заместитель директора по ВР
1.11	Семинары для классных руководителей по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды	по графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
1.12	Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, психолог
<b>2.</b>	<b>Профилактическая работа с педагогами, родителями, обучающимися</b>		
2.1	Обучение педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	1 раз в год	Администрация
2.2	Тематические классные часы и беседы	ежемесячно	Классные руководители
2.3	Знакомство учащихся с информацией по вопросам этнокультурного образования через СМИ	в течение всего периода	Администрация школы, классные руководители
2.4	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных отношениях	в течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4
2.5	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	постоянно	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог
2.6	Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	согласно плану	Заместитель директора по безопасности
2.7	Систематическая работа спортивных секций	в течение года	Учителя физической культуры
2.8	Работа объединений дополнительного образования	в течение года	Педагоги дополнительного образования
2.9	Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах контроля: - в спортивные мероприятия и соревнования конкурсы, фестивали, праздники	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.10	Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде	апрель, май	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
2.11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Классные руководители
2.12	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог
<b>3.</b>	<b>Мероприятия, проводимые совместно с субъектами профилактики</b>	<b>совместно</b>	<b>с субъектами</b>
3.1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию)	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.2	Участие в общественнозначимых мероприятиях, организуемых национальными общественными	в течение года	Администрация школы

	объединениями		
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.3	Развитие в ОУ различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования	в течение года	Учащиеся, классные руководители
3.4	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.5	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.6	Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства	в течение года	Педагог-организатор, школьный ученический
3.7	Месячник безопасности	в течение года	Зам. директора по безопасности, классные руководители
3.8	Проведение фестивалей и конкурсов по толерантности и профилактике экстремизму	в течение года	Социальный педагог, педагог - организатор
3.9	Исследовательская деятельность учащихся по творчеству выдающихся деятелей разных национальностей	в течение года	Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители
3.10	Организация встреч с воинами-интернационалистами, ветеранами ВОВ	в течение года	Педагог организатор, социальный педагог
<b>4.</b>	<b>Работа социально – психологической службы по предотвращению экстремизма в образовательной среде</b>		

4.1	Анкетирование по определению психологического климата в коллектив	1 раз в год	Учащиеся, родители
-----	---	-------------	--------------------

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4
4.2	Проведение бесед, лекций, семинаров, круглых столов по вопросам профилактики экстремизма	в течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
4.3	Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования (в том числе прибывших с территорий ЛНР, ДНР, Херсонской, Запорожской областей Украины)	1 раз в год	Педагог – психолог
4.4	Выступление на педагогических советах по вопросам профилактики экстремизма	1 раз в год	Социальный педагог
4.5	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	в течение года	Зам. директора по безопасности
4.6	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию экстремизма	в течение года	Зам. директора по безопасности, социальный педагог
4.7	Диагностика раннего выявления обучающихся, склонных к участию в экстремистских организациях	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4.8	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>5.</b>	<b>Мероприятия по обеспечению информационной безопасности</b>		
5.1	Семинары, родительские собрания о профилактике обеспечения безопасности учащихся в сети Интернет»	в течение года	Зам. директора по безопасности

5.2	Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	в течение года	Зам. директора по безопасности
-----	---	----------------	--------------------------------

Продолжение таблицы 1.1

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.3	Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог
5.4	Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.5	Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет - зависимости»	1 раз в год	Социальный педагог
5.6	Размещение информации о мероприятиях школы по противодействию насилию и жестокому обращению с детьми на сайте ОО	в течение года	Зам. директора по безопасности
5.7	Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов	в течение года	Социальный педагог, отряд волонтеров
5.8	Проведение акции «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»	в течение года	Социальный педагог

**\*Формы групповой работы с обучающимися подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии (активное социальное обучение)**

Таблица 2.1 - Тематическое планирование тренинговой работы с подростками:

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий /Количество человек в тренинговой группе</b>
1	Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию	2/7
2	Тренинг формирования жизненных навыков	2/7
3	Каков я на самом деле? Моя индивидуальность	1/7
4	Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения	1/7
<b>Развивающие занятия</b>		
5	Организация здорового образа жизни	2/7
6	Чувство собственного достоинства	1/7
7	Формирование способности противостоять манипулятивному воздействию	2/7
8	Мои права и права других людей	2/7
9	Я в своих глазах и в глазах других людей	1/7
10	Эмоции и чувства. Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением	2/7
11	Мои проблемы	1/7
12	Мотивы наших поступков	1/7
13	Люди, значимые для меня. Эффективные приемы общения. Коррекция детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания	2/7
14	Я тебя понимаю	1/7
15	Коррекция установок толерантности	2/7

16	Творческая личность	1/7
----	---------------------	-----

Продолжение таблицы 2.1

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий /Количество человек в тренинговой группе</b>
17	Как достичь цели	1/7
18	Полюбить себя. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	2/7
19	Будьте собой, но в лучшем виде. Жизнь по собственному выбору	2/7
20	Тренинг формирования гражданской идентичности	1/7
21	Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой	1/7
22	Коррекция гражданской идентичности личности подростка	2/7
23	Активизация личностных ресурсов	1/7

## Основные понятия

**Деструктивный** (от лат. destruction - разрушение) – направленный на разрушение, нарушение функционирования чего-либо.

**Дискриминация** (от лат. discrimination – различение) - предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака.

**Идентичность** – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.

**Идентичность гражданская** – одна из составляющих социальной идентичности личности. Наряду с гражданской идентичностью в процессе становления личности формируются другие виды социальной идентичности – половая, возрастная, этническая, религиозная, профессиональная, политическая и т.д.

**Идеология экстремизма** – это комплекс радикальных идейных установок и теоретических воззрений (крайне левых, крайне правых, национал-экстремистских, сепаратистских, великодержавных, религиозных, социально-экономических и духовно-психологических), выступающих теоретическим обоснованием применения насилия в различной форме на нелегитимной основе для достижения преимущественно политических целей.

**Иммунитет личности к экстремистской пропаганде** – это субъективная невосприимчивость к целенаправленно распространяемым идеям, фактам, аргументам, отрицающим существующие в обществе политические, правовые и духовные нормы и ценности, принципы организации политической системы и общественной жизни.

**Педагогическая профилактика экстремистских проявлений** – это педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее или устраняющее влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность, а также, при необходимости, социальная реабилитация обучающихся попавших под такое влияние.

**Противодействие терроризму** – это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

**Профилактика** (греч. Prophylaktikos – предохранительный, предупредительный) – это деятельность, направленная на предупреждение и

недопущение каких-либо опасных явлений. Понятие «профилактика» получает свое наполнение и уточнение в соответствии с той областью общественной практики, в которой реализуется эта деятельность.

**Психологическое воздействие** - социально-психологическая активность одних людей, направленная на других людей и их группы с целью изменения психологических характеристик личности, групповых норм, общественного мнения, настроений и переживаний. В результате психологического воздействия на интеллектуально-познавательную сферу человека изменяются в нужную сторону его представления, характер восприятия вновь поступающей информации и в итоге его «картина мира».

**Психологическая составляющая терроризма** – одна из базовых источников терроризма. В условиях отсутствия стабильности у человека срабатывает инстинкт самосохранения, в основе которого лежат неуверенность в личной безопасности и чувство страха, что неизбежно приводит к дестабилизации в обществе. Формирование всеобщего чувства страха и паники является смыслом терроризма и его отличительной

чертой, служащей средством достижения конечных политических целей.

**Психолого - педагогическое сопровождение** – это преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

**Радикализм** – это крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов, хотя в той же мере возможен и «радикальный консерватизм».

**Ресоциализация** – это повторная (вторичная) социализация, происходящая в течение всей жизни индивида. Вторичная социализация осуществляется посредством изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм, результатом ресоциализации служат глобальные перемены в жизненном поведении индивида.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

**Социальная дезадаптация** – это частичная или полная утрата человеком способности приспособливаться к условиям социальной среды.

**Социально-психологический климат** (от греч. klima – склон) – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

**Терроризм** – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

**Террористическая деятельность** – это деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

**Экстремизм** – это общественно опасные деяния, связанные с нарушением правовых норм, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, преступления против конституционного строя и безопасности государства, пропаганда ксенофобии, национальной ненависти, дискриминация по расовому и национальному признаку; деятельность общественных и религиозных объединений или иных организаций, либо физических лиц, либо СМИ по планированию, организации и совершению действий, направленных на насильственное изменение конституционного строя, захват и присвоение власти, осуществление террористической деятельности и пропаганда терроризма, возбуждение расовой и религиозной розни, осуществление массовых беспорядков, вандализм по мотивам идеологии и т. д.

**Экстремизм** – это общественно опасные деяния, связанные с нарушением правовых норм, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, преступления против конституционного строя и безопасности государства, пропаганда ксенофобии, национальной ненависти, дискриминация по расовому и национальному признаку; деятельность общественных и религиозных объединений или иных организаций, либо физических лиц, либо СМИ по планированию, организации и совершению действий, направленных на насильственное изменение конституционного строя, захват и присвоение власти, осуществление террористической деятельности и пропаганда терроризма, возбуждение расовой и религиозной розни, осуществление массовых беспорядков, вандализм по мотивам идеологии и т. д.

## Памятка для педагогов и родителей

### «Признаки вовлечения подростков в экстремистскую идеологию»

Основными признаками, указывающими на то, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии, являются:

- **манера поведения** становится более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная, жаргонная либо нетипичная для семьи лексика;
- резко изменяются **стиль одежды и внешнего вида**, характерные для норм определенной (экстремистской) субкультуры;
- **на компьютере** оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями **экстремистского содержания**;
- в доме появляется **непонятная и нетипичная символика и атрибутика**, а также предметы, которые могут быть использованы как **оружие**;
- резкое **увеличение числа разговоров** на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются **крайние суждения с признаками нетерпимости**.

Если вы подозреваете, что ребенок или подросток попал под влияние экстремизма, действуйте быстро и решительно:

- не осуждайте категорически увлечение подростка и идеологию его группы! Вместо этого попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно, правильно расставьте приоритеты;
- начните «контрпропаганду»! Ее основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных рас, национальностей и вероисповедания вместе добивались положительных для себя и общества целей;
- ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы;
- общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, ибо такая тактика обернется протестом и не достигнет поставленной цели.

**Действия руководителя образовательной организации по информированию субъектов системы профилактики о выявленных (подтвержденных) фактах противоправного поведения и антиобщественных действий несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних обучающихся в противоправные и антиобщественные действия, преступления в соответствии с федеральными и региональными документами**

Таблица 5.1

Предмет информирования	Субъект информирования	Сроки	Документ (основание)
<b>Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в противоправные и антиобщественные действия, преступления</b>			
<p>- о выявлении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия</p> <p>- о выявлении причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних и совершению несовершеннолетними правонарушений, в том числе на почве социальной расовой, национальной или религиозной неприязни</p>	<p>– ОВД (по месту жительства);</p> <p>– КДНиЗП (по месту жительства);</p> <p>– ОМСУ, осуществляющий управление в сфере образования</p>	Незамедлительно	<p>120-ФЗ, ст. 2 п.1</p> <p>182-ФЗ, ст.6, п. 2</p>

Продолжение таблицы 5.1

Предмет информирования	Субъект информирования	Сроки	Документ (основание)
<b>Противоправное поведение и антиобщественные действия несовершеннолетних</b>			
- о выявлении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия	– ОВД (по месту жительства); – КДНиЗП (по месту жительства); – ОМСУ, осуществляющий управление в сфере образования	Незамедлительно	120-ФЗ, ст. 9, п. 2, ч. 5  182-ФЗ, ст.6, п. 2  Письмо Минпросвещения России от 12.11.2021 г. № 07-6757  Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № АК-923/07
- о выявлении причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних и совершению несовершеннолетним и правонарушений, в том числе на почве социальной, расовой, национальной или религиозной неприязни	– ОВД (по месту жительства); – КДНиЗП (по месту жительства); – ОМСУ, осуществляющий управление в сфере образования	Незамедлительно	120-ФЗ, ст. 2 п.1  182-ФЗ, ст.6, п. 2